



CONCLUSIONES

«IV Jornada Inclusión Educativa: repensar la escuela. Humanización y personalización»

19 de octubre de 2022

En la IV Jornada de Inclusión Educativa y Enfermedades Raras (ER) se ha abordado la necesidad de repensar la escuela como camino para conseguir una Educación Inclusiva.

Miguel López Melero en su ponencia inaugural analiza la escuela desde la perspectiva de la justicia social, proponiéndonos estos ámbitos de actuación:

Una nueva forma de pensar, que supone creer firmemente que todo el alumnado tiene competencia para aprender.

Una nueva forma de conversar, a través del dialogo entre grupos heterogéneos (profesor-alumno; alumno-alumno; profesor-profesor-profesor). El aprendizaje no es una tarea individual, sino común.

Una nueva forma de sentir, sintiendo las aulas como comunidades de convivencia y aprendizaje, donde todas las niñas y niños se ayuden, convirtiendo las aulas en unidad de apoyo. Los valores no se aprenden, se viven.

Una nueva forma de actuar, la construcción social del conocimiento. No se trata de crear un currículo para la diversidad, sino de construirlo desde la diversidad. La diversidad nos beneficia a todos.

Para Miguel López Melero la docencia supone un compromiso moral y nos recuerda la importancia de humanizar la enseñanza buscando lo que de “humano ha perdido la humanidad”.

De los testimonios de las personas que conviven con una ER, Gadea, como alumna, manifiesta que es necesario **simplificar los procesos administrativos** para permitir una respuesta ágil y eficaz en el momento que surge la necesidad, como en el caso de la Atención Educativa a Domicilio.

Por otra parte, las familias destacan los **aspectos positivos de una educación inclusiva**, cuando el objetivo no está tanto en el logro académico sino en el afectivo y socioemocional. Con la observación compartida por las familias de que según avanza la escolarización, sus hijos/as pasan de un modelo ordinario a un modelo de exclusión debido a que la educación se centra en los logros académicos. Esto refuerza la idea de nuestra jornada de que alcanzar la inclusión educativa obliga a repensar la escuela.

Elena Garayzábal y Ángel Aledo nos dan las bases, para **conocer y entender el perfil neurocognitivo** de los menores con síndromes minoritarios y encefalopatías epilépticas. La clínica que acompaña a este alumnado va a influir en el proceso enseñanza /aprendizaje. Este conocimiento es imprescindible para planificar este proceso.

El Equipo Parpayuela y Víctor del Toro nos presentan las claves a tener en cuenta en la intervención educativa inclusiva. Por un lado, el modelo de **prevención real y personalización** a través del DUA (Diseño Universal de Aprendizaje), de metodologías activas y codocencia en un contexto ordinario y con el grupo natural de convivencia escolar y de otro, la atención a la infancia según el **modelo ecológico-transaccional**.

Reconociendo la **importancia del ámbito emocional** del menor y la necesidad de tener en cuenta los diferentes contextos que le rodean familiar, social, educativo,...

Siempre desde una perspectiva holística del desarrollo y amparada en la coordinación entre profesionales desde una idea transdisciplinar.

A través del estudio presentado por Juan y Susana hemos conocido las percepciones de las familias en el proceso de escolarización, percepciones que constatan que la complejidad del diagnóstico no siempre es directamente proporcional al grado de percepción de las barreras y al de inclusión o exclusión.

Esto apoya la evidencia de que **las barreras no están en el alumnado con ER sino en el entorno**.

Los distintos enfoques que esta jornada nos ha ofrecido, el clínico y el educativo, ponen de relieve la necesidad de crear **cauces de colaboración y coordinación** entre todos los agentes familia, profesionales (neurólogo, profesores...).

Compartir la información, actuar sobre los contextos y humanizar la escuela, mejorará la práctica educativa siendo garantía de éxito e inclusión social de los alumnos y alumnas con enfermedad rara.

Departamento de Educación del Creer