

**LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: APRENDIENDO A MIRAR DESDE LA PERSPECTIVA
DE JUSTICIA SOCIAL**

Burgos, 19 de octubre de 2022

“Me costó mucho comprender que todo esto que he sufrido en realidad me ha hecho más fuerte, cada vez que caigo y sucumbo ante el dolor me motiva a disfrutar aún más de esos días en los que mi cuerpo me permite estar bien”.

(Manuel David, 28 de febrero de 2022)

“Desde el punto de vista del ser biológico no hay errores, no hay minusvalía, no hay disfunciones (...) Un niño que desde la perspectiva del espacio de relaciones humanas corrientes aparece como limitado, desde su biología no lo es, es absolutamente diferente (...) Es en el espacio de las relaciones humanas que el niño limitado pasa a ser limitado. En su biología, no lo es”

(MATURANA, 1994, p. 262-263).

PRIMERA CUESTIÓN A RESOLVER:

¿Cómo transformar los centros educativos tradicionales antidemocráticos en centros educativos donde el respeto, la convivencia y el aprendizaje estén garantizados para todas las personas, independientemente de sus peculiaridades biológicas, sociales o culturales, subrayando sus posibilidades y no sus dificultades?.

DERECHO A LA EDUCACIÓN, RESPUESTAS:

- Educación Especial
- Integración
- Inclusión

¿Qué entiendo yo por educación inclusiva?

¿Cómo construir una escuela sin exclusiones?

Mientras haya un alumno o una alumna que haya perdido su dignidad, es decir, que no sea respetado como es, ni participe en la construcción del conocimiento con los demás, ni conviva en igualdad de condiciones que sus compañeros y compañeras, no habremos alcanzado la educación inclusiva.

SOMOS LO QUE SOMOS

La naturaleza (genética) nos da el germen de nuestras capacidades, pero no las capacidades en sí, sino que éstas las debemos construir conjuntamente a través de la educación. La educación como transformación en la convivencia.

PRINCIPIOS DE ACCIÓN

- 1º Todas las personas son competentes para aprender (Proyecto Confianza)
- 2º Grupos Heterogéneos y aprendizaje cooperativo y solidario
- 3º El aula como comunidad de convivencia y aprendizajes
- 4º La construcción social del conocimiento (Co-conocimiento)
- 5º El respeto a la diferencia como valor mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje

BARRERAS QUE IMPIDEN CONSTRUIR UNA ESCUELA SIN EXCLUSIONES:

1ª Barreras Políticas (Leyes y normativas contradictorias)

2ª Barreras Culturales (conceptuales y actitudes)

3ª Barreras Didácticas (Procesos de enseñanza y aprendizaje):

- La competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario
- El currículum estructurado en disciplinas y en el libro de texto...
- La organización espacio-temporal vertical
- La re-profesionalización del profesorado para el respeto a la diversidad
- La participación de las familias: de las escuelas antidemocráticas a las escuelas democráticas

UNA NUEVA ESCUELA PARA UNA NUEVA CIVILIZACIÓN

Una nueva forma de Pensar

1ª Estrategia: *Devolverles a todas las niñas y niños, y también a los jóvenes, el deseo de aprender, si lo han perdido.* Cambio de mentalidad en el profesorado

2ª Estrategia: *Repensar la formación inicial y permanente del profesorado. Aprender a Aprender y Aprender a Enseñar.*

3ª Estrategia: Proyecto Educativo de Centro

4ª Estrategia: *Construcción social del conocimiento* (Proyectos de investigación)

Una nueva forma de Conversar

5ª Estrategia: *Grupos Heterogéneos y trabajo cooperativo y solidario en las aulas (Aprendizaje Dialógico)*

6ª Estrategia: *El diálogo y el trabajo cooperativo entre los profesionales.*

Una nueva forma de Sentir/Amar

7ª Estrategia: *El aula como comunidad de convivencia y aprendizajes*

8ª Estrategia: *El aula como unidad de apoyo y el apoyo dentro del aula*

9ª Estrategia: *El reconocimiento de la diversidad como valor y derecho.*

Una nueva forma de Actuar

10ª Estrategia: *Cohesión con el equipo directivo, del profesorado, del servicio de orientación y de las familias.*

11ª Estrategia: *La evaluación como aprendizaje y no como calificación ni examen.*

12ª Estrategia: *El Compromiso con la acción.* El carácter moral de la docencia.

UNA COMUNIDAD DE CONVIVENCIA Y APRENDIZAJES

Construcción de la democracia

- Conociéndonos
- El Aula como unidad de apoyo
- El contexto es el cerebro: Neuro-educación
- Zonas de Desarrollo y Aprendizaje
- Consensuar Normas de Convivencia
- Establecer Responsabilidades
- Confianza

LURIA, VYGOTSKY, FREIRE, HABERMAS, MATURANA

ALUMNADO

- Todas las personas son competentes para aprender: reconceptualizar Inteligencia y Diagnóstico.
- El alumnado como Investigador
- ¿Qué, cómo y para qué aprender?
- No sólo adquirir conocimiento, sino una actitud permanente de inquirir.
- La diferencia como valor
- Aprendizaje cooperativo.

VYGOTSKY, BRUNER, MATURANA

EL CENTRO COMO ESPACIO EDUCATIVO
Un lugar para aprender a pensar y aprender a convivir

FAMILIA

- Participación activa y Compromiso.
- Libertad e igualdad/ equidad
- Respeto mutuo
- Cooperación
- Responsabilidad compartida
- Transformación social.

DEWEY, HABERMAS, FREIRE, MATURANA

PROFESORADO

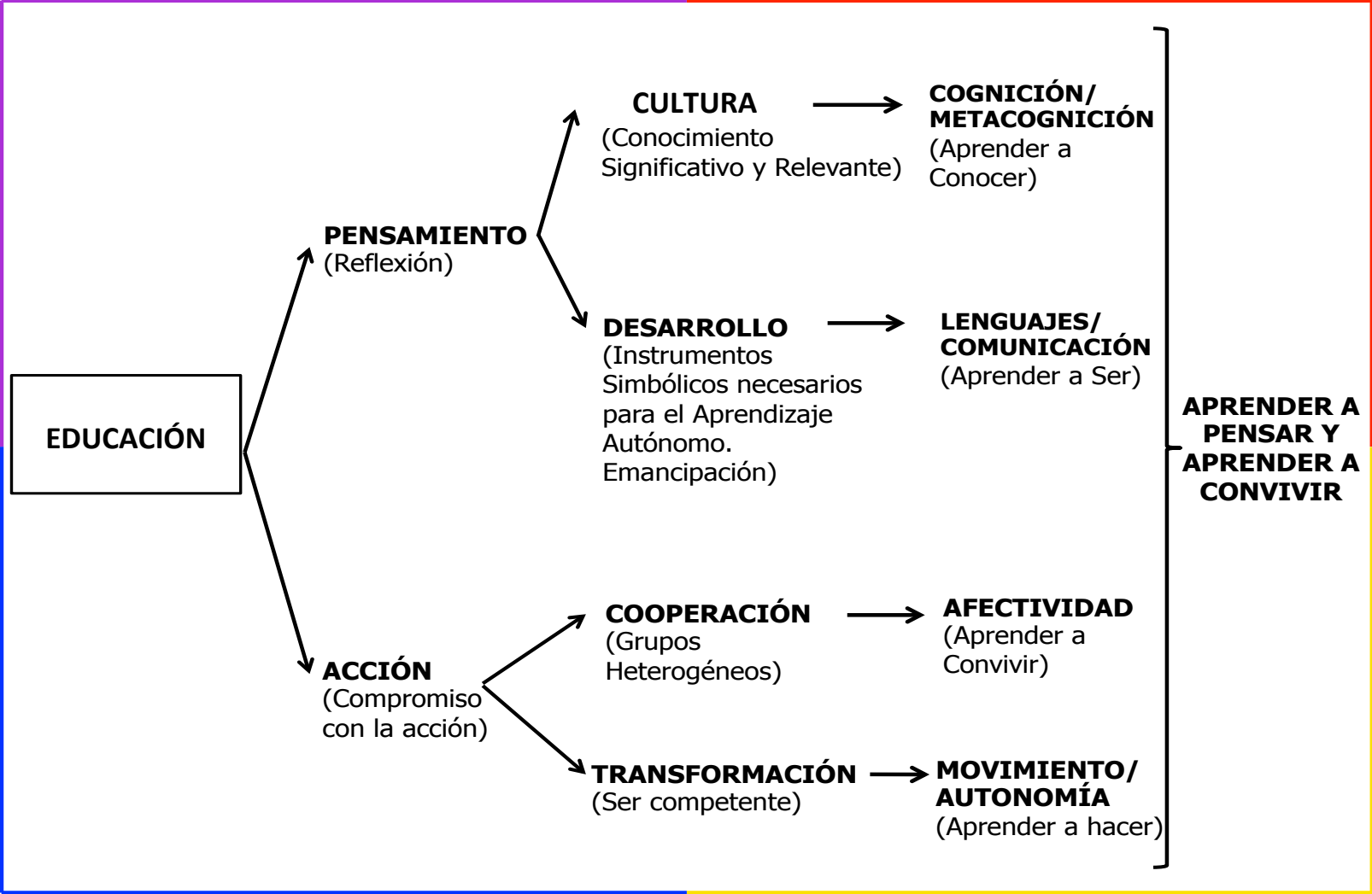
- Convertir las situaciones problemáticas en proyectos pedagógicos.
- Enseñar a indagar y a investigar
- Docente-Investigador e intelectual comprometido.
- Construcción de ambientes de aula democráticos.
- Formación y desarrollo profesional: Investigación acción Cooperativa Formativa.
- Compromiso con la Acción: Actividad Moral.

BRUNER, DEWEY, FREIRE, KEMMIS

CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

- Educación: Pensamiento y Acción
- Modelos equitativos: transformar las dificultades en posibilidades
- Interdisciplinariedad, no a las adaptaciones curriculares.
- Proyectos de Investigación.
- Trabajo cooperativo en grupos heterogéneos.
- Evaluación y mapa de Aprendizajes.

VYGOTSKY, DEWEY, FREIRE, HABERMAS



... Y AL FINAL

Mi compromiso político y educativo nace precisamente de esta aspiración y de este deseo mío de aportar ideas para la construcción de un nuevo modelo educativo que rompa con el principio neoliberal por excelencia del *homo sapiens* y *homo economicus* y nos traslade al *homo amans*, como verdadero objetivo de una escuela democrática que se compromete en defender los derechos humanos y los derechos de la infancia, legitimando a cada quien en su diferencia. Y, por tanto, lo mismo que la sociedad neoliberal dispone de un modelo de educación neoliberal centrado en el individuo (individual e individualista) y, concretamente, en relación con el discurso de la diversidad hablan de integración, nosotros debemos construir otro modelo educativo basado en el respeto a las diferencias como valor y en la construcción de un Nos-Otros común. Pasar del vivir mejor de la sociedad neoliberal al vivir bien de la sociedad democrática en armonía con la naturaleza.

Mi compromiso político y educativo nace precisamente de esta aspiración y de este deseo mío de aportar ideas para la construcción de un nuevo modelo educativo que rompa con el principio neoliberal por excelencia del *homo sapiens* y *homo economicus* y nos traslade al *homo amans*, como verdadero objetivo de una escuela democrática que se compromete en defender los Derechos Humanos (1948) y los Derechos de la Infancia (1989), legitimando a cada quien en su diferencia. Y, por tanto, lo mismo que la sociedad neoliberal dispone de un modelo de educación neoliberal centrado en el individuo (individual e individualista: egoísmo) y, concretamente, en relación con el discurso de la diversidad hablan de integración, nosotros debemos construir otro modelo educativo basado en el respeto a las diferencias como valor y en la construcción de un Nos-Otros común.

Opción política y educativa es tomar una postura frente a la realidad social; es no quedar indiferente ante la justicia atropellada; es no permanecer indiferente ante la libertad conculcada o ante los derechos humanos violados; es luchar contra la injusticia de la trabajadora o el trabajador explotado; es denunciar permanentemente la falta de respeto hacia la mujer, la intolerancia política, religiosa, étnica o de capacidades diferentes. En fin, tomar partido por la justicia, por la libertad, por la democracia, por la ética y por el bien común es opción política y es hacer política. Opción política y educativa es luchar por la cultura de la diversidad frente a la cultura de la discriminación y ésta es mi posición, basada en un sistema de creencias y valores que han trazado el camino para la acción durante mi vida como docente-investigador. La cultura de la diversidad ha sido y es mi compromiso político y educativo.